



Kære klubber

For at komme i betragtning som udviklingscenter i teknik skal de formelle krav være opfyldt, hvorefter en skriftlig ansøgning kan udformes og sendes til DTAF.

Ansøgningen skal indeholde en præsentation og beskrivelse af det ønskede udviklingscenter.

Ansøgningen skal indeholde:

- Kontaktinformation: Klubbens/klubbernes navn(e), email og telefonnr.
- Dokumentation for overholdelse af minimumskravene. (bilag 1)
 - Beskrivelse af nuværende udviklingsmiljø(er) og sammenligning med de otte anbefalinger for et godt udviklingsmiljø (bilag 2).
- Beskrivelse af udviklingscenterets organisatoriske struktur, herunder samarbejde med andre klubber.
- Redegørelse for trænersammensætning, herunder kompetencer, uddannelser og CV samt fremtidige ønsker til videreuddannelse ud fra en analyse af styrker og svagheder.
- Beskrivelse af udviklingscenterets økonomiske ramme, herunder kort – og langsigtet budget.

Ansøgningen sendes i et samlet PDF til Kasper Bolmgren på mail udvikling@taekwondo.dk

Vurdering

DTAF vil i udvælgelsesprocessen ligge vægt på følgende vurderingsgrundlag:

- Minimumskravene er opfyldt (se bilag 1)
- Udviklingscenterets geografisk placering.
- Eksisterende udviklingsmiljø i klubben.
- Udviklingscenterets organisatorisk struktur
- Trænerkompetencerne tilknyttet udviklingscenteret.
- Økonomisk grundlag for udviklingscenteret.
- Mundtlig samtale med ansøgere.

Den fremadrettede tidsplan for UC-konceptet er som følgende:

Tidsfrister 2020	Aktivitet
<i>Uge 23 til og med uge 30</i>	Ansøgningsperiode for at blive UC
<i>Uge 31 til og med uge 39</i>	Analyse af ansøgere
<i>Uge 40 til og med uge 44</i>	Samtale med ansøgere
<i>Uge 45 til og med uge 48</i>	2. Samtale med ansøgere
<i>Uge 49 til og med Uge 52</i>	UC Start



Bilag 1

Et udviklingscenter skal som minimum:

- Have faste lokaler til varetagelsen af træningen i udviklingscenteret.
- Tilbyde minimum 6 timers træning om ugen fordelt på minimum to dage.
- Dokumentere økonomisk sikkerhed for, at udviklingscenteret kan drives af klubben. (evt. ved hjælp af kommunal støtte).
- Følge de overordnede strategier udstukket af DTaF og Tekniklandsholdsledelsen.

Minimumskrav til udstyr:

- Adgang til godkendte måtter.

Bilag 2

Træk	Beskrivelse	Modsat pol
Støttende træningsgrupper.	Mulighed for at blive inkluderet i træningsfællesskab. Venskaber og støtte er uafhængige af færdighedsniveau. Støttende kommunikation.	Individuelle træningsprogrammer fra en tidlig alder. Rivalisering i gruppen. Præstation som optagelseskriterium.
Nære rollemodeller.	Gruppen indeholder både talenter og elite. Fælles træning. Eliteatleter som er villige til at dele viden.	Vandtætte skodder mellem talenter og elite. Eliteatleterne holder kortene tæt til kroppen og betragter talenterne som kommende rivaler.
Sportsmål støttes af det omgivende miljø.	Mulighed for at fokusere på sporten. Skole, venner og familie støtter atleterne i deres mål og fokus.	Miljøet uden for sporten mangler forståelse for sporten og de krav, elitesport stiller.
Udvikling af psykosociale færdigheder.	Mulighed for at udvikle færdigheder, der er relevante uden for sporten (selvstændighed, ansvarlighed, struktur mm.). Atleten som helt menneske.	Kun fokus på sport. At vinde for enhver pris. Overkontrollerende trænere. Fokus på konkurrence frem for personlig fremgang, hvilket hindrer udvikling.
Træning der skaber en bred basis.	Mulighed for at dyrke flere sportsgrene tidligt i karrieren. Integration af elementer fra andre sportsgrene i daglig træning. Værdsættelse af bred profil og basale sportslige færdigheder.	Tidlig specialisering. Kun fokus på sportsspecifikke færdigheder. Deltagelse i anden sport ses som uvelkommen konkurrent.
Langsigtet udvikling.	Fokus på atleternes langsigtede udvikling i stedet for tidlig succes. Aldersrelateret træning (mængde og indhold).	Fokus på tidlig succes. Talenter ses som "mini-elite". Ingen tid til at hele efter skader.
Integrerede indsats.	Koordination og kommunikation mellem sport, skole, familie m.fl. Atleterne oplever sammenhæng og synergi i hverdagen.	Manglende kommunikation. Interessekonflikter. Atleterne oplever, at der hives i dem fra mange sider.
Stærk og sammenhængende organisationskultur.	Tydelig kultur med sammenhæng mellem artefakter, skueværdier og handleværdier. Kulturen understøtter læring og udvikling.	Fragmenteret kultur. Værdier matcher ikke handlinger. Forvirring blandt trænere, atleter og andre. Mangler fælles vision.